

Актуальность

Глобальные изменения в социальной, экономической и производственной сферах обострили потребность общества в одаренных, творческих людях, способных отвечать на вызовы нового времени. Удовлетворение этой потребности может быть достигнуто путем создания целостной системы работы с талантливыми учащимися.

В МБОУ «СШ №16» в результате выполнения подпрограммы «Одаренные дети» на 2014-2019г.г. сформирована определенная система работы с высокомотивированными детьми, которая включает в себя:

- работу по обновлению содержания образования, форм, методов и приемов организации образовательного процесса с учётом современных требований;
- развитие творческих способностей учащихся;
- предпрофильную и профильную подготовку по отдельным предметам;
- формирование нравственного и гражданского облика выпускника;
- научно-исследовательскую деятельность учащихся и педагогов.

Вместе с тем в работе по выявлению, обучению и развитию одарённых детей имеют место определенные пробелы. Так, слабо поставлена работа по психолого-педагогической диагностике одарённых детей и адресной поддержке учащихся и педагогов, мало внимания уделяется организации взаимодействия с семьями одаренных детей, не соответствует современным требованиям уровень профессиональной подготовки учителей по актуальным вопросам педагогики одаренности

Цель: создание условий для целенаправленного выявления, обучения и развития, поддержки и сопровождения одаренных детей, их самореализации в различных видах деятельности, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

- совершенствование системы выявления, обучения и развития, поддержки и сопровождения одарённых обучающихся;
- проведение диагностических обследований детей на предмет выявления одаренности, определение их творческого потенциала, интересов и способностей;

- максимальное развитие способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей на основе дифференцированного и индивидуального обучения их в области естественных, гуманитарных, технических наук, художественного творчества, совершенствования традиционных и внедрения современных педагогических технологий;
- совершенствование системы дополнительного образования образовательного учреждения, слияние основного и дополнительного образования, развитие проектно-исследовательской и творческой деятельности учащихся;
- совершенствование мотивационной среды школы с целью повышения профессионализма учителя и развития обучающихся;
- подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми;
- совместная с родителями поддержка талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье;
- повышение социального престижа школы на муниципальном и региональном уровнях.

Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы

В настоящее время одаренность определяется как способность к выдающимся достижениям в любой социально значимой сфере человеческой деятельности. Нами выделяются следующие категории одаренных детей (рис. 1):



Рисунок 1. Категории одаренных детей

Стратегия работы с одаренными детьми заключается в создании условий для их оптимального развития, включая детей, чья одаренность ещё не проявилась, а также просто способных детей, в отношении которых есть надежда на дальнейшее развитие их способностей.

При выявлении одаренных детей необходимо учитывать:

- 1) актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;
- 2) особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в определенных видах деятельности;
- 3) потенциальные возможности ребенка.

Предлагается следующая модель выявления одаренных детей в зависимости от вида одаренности (рис. 2).

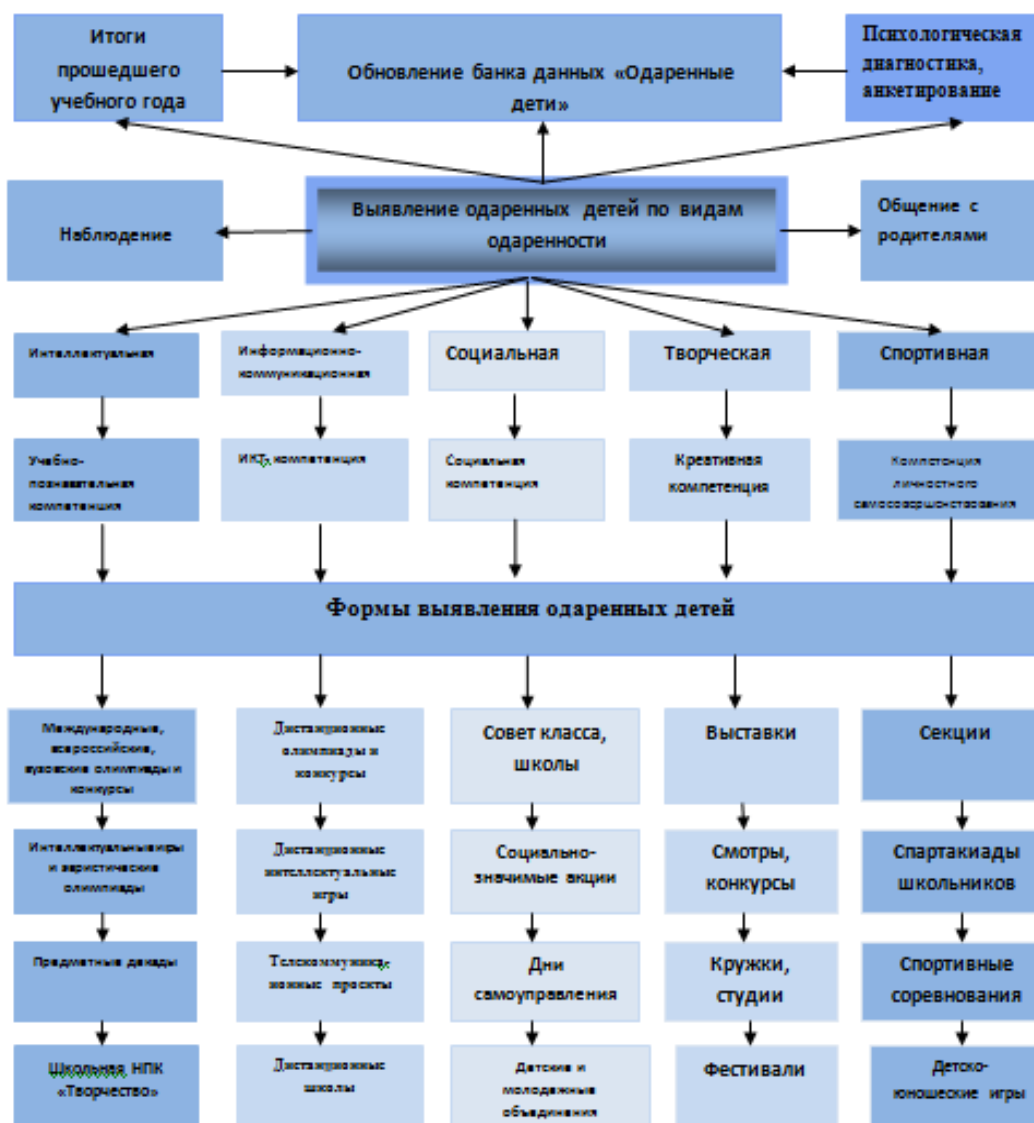


Рисунок 2. Модель выявления одаренных детей в образовательном учреждении

Расширение единого образовательного пространства - необходимое условия для проявления каждым ребенком своих творческих способностей, возможности самореализации в различных видах деятельности. В единой системе общего и дополнительного образования предполагается использовать следующие формы работы с одаренными детьми :



Рисунок 3. Формы работы с одаренными детьми

Направления психолого-педагогического сопровождения:

- Развитие психолого-педагогической компетентности администрации, педагогов, родителей;
- Психолого-педагогическая поддержка (диагностика, консультирование, тренинги);
- Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений;
- Охрана и укрепление здоровья;
- Поощрение учащихся.

Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития учащихся является сохранение и укрепление здоровья детей. Конкретными задачами работы в данном направлении являются:

- развитие навыков саморегуляции и управления стрессом;
- формирование установок на здоровый образ жизни;
- профилактика школьного и дорожного травматизма.

Современные подходы к построению эффективных профилактических программ утверждают необходимость не только давать учащимся информацию о поведенческих рисках, опасных для здоровья, но и формировать навыки здорового жизненного стиля. Необходимым условием эффективности обучения здоровому образу жизни становится использование широкого диапазона интерактивных видов деятельности (тренинги, ролевые игры, моделирование ситуации и т.д.).

Поощрительные меры являются действенным инструментом в повышении мотивации одаренных детей к обучению и росту своих достижений. Приведение этих мер в систему, и ее регулирование будет формировать стимулирующие мотивы одаренных детей и способствовать оказанию им социальной помощи и поддержки. В школе разработана инвариантная и разноуровневая система поощрения учащихся.

Работу с родительской общественностью школа рассматривает как важнейшую задачу, решаемую в системе психолого-педагогического сопровождения как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в форме совместных (родители и дети) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение будет являться неотъемлемым элементом системы образования, равноправным партнером структур и специалистов разного профиля в решении задач обучения, воспитания и развития нового поколения.

Предлагаемая модель психолого-педагогического сопровождения одаренных детей может быть представлена в виде следующей схемы (рис. 5):



Рисунок 5. Модель психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся

В соответствии с этой моделью работа психолого-педагогической службы планируется проводить по трем направлениям:

- непосредственно с ребенком;
- путем организация квалифицированной помощи педагогам;
- путем реализации помощи родителям одаренного ребенка.

Образовательная среда школы будет адаптирована к образовательным потребностям одаренных детей за счет следующих факторов:

- подбора оптимальных рефлексивных методов обучения, воспитания, развития;
- психолого-педагогической, правовой, социальной, валеологической поддержки обучающихся;
- свободного выбора профиля, уровня, вида творческого труда;
- комфортности окружающей среды.

Построение модели выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей позволит сформировать всесторонне развитую, одаренную личность (рис. 6).

