

**План работы с одарёнными детьми
на 2017-2018 год
учителя истории и обществознания Котик Натальи Александровны**

Цель учебной деятельности - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Задачи:

- выявление одаренных детей;
- совершенствование надпредметных знаний, умений и навыков обучающихся;
- формирование устойчивого интереса к самостоятельной творческой (исследовательской) деятельности;
- стимулирование интереса детей к истории;
- создание условий для формирования умений и навыков работы с заданиями олимпиадного уровня;
- расширение информационного пространства в области истории.
- формирование умения учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Работа с одаренными детьми в условиях обычных классов складывается на основе «внутренней» дифференциации, внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке.

Направления работы с одаренными детьми на уроке.

1. Индивидуально-дифференцированный подход на уроках истории и обществознания.

Для себя я разбила эту работу на несколько этапов:

1. Подготовительный этап работы «Мониторинг одаренности».

1. Диагностика индивидуально-типологических особенностей учащихся.

Диагностика внутреннего развития учащегося.

Формирование групп детей по уровню достижений.

Методы диагностики:

- информационно-комментирующий (беседа, анкета);
- продуктивный: участие в конкурсах, конференциях, предметных олимпиадах;

- оценочный: самооценка, тестирование результатов;
 - действенно-поведенческий: наблюдение, самоанализ, анализ урока, занятия.
- Определение уровней достижений ученика по истории и развитию творческих способностей: 1-высокий, 2-резервный, 3-обычный.

2.Выделение групп одарённых детей в каждом классном коллективе.

3.Составление или подбор дифференцированных заданий, включающих различные приёмы, которые помогают учащимся самостоятельно справиться с заданием, или связанных с увеличением объёма и сложности задания.

4. Постоянный контроль результатов работ учащихся, в соответствии с которыми изменяется характер дифференцированных заданий.

Главный возникающий вопрос в работе с одарёнными ребятами на уроке: как педагогу-практику сделать каждый урок продуктивным и максимально эффективным для всех групп учащихся? Как «подать» материал, чтобы одарённые не скучали? Эффективность урока зависит от целого ряда факторов. Работать над ним начинаю ещё при написании календарно-тематического плана. Важно продумать место и роль каждого урока в теме, связь между уроками курса, распределить время на введение в тематику, закрепление и отработку, контроль и коррекцию результатов.

Чтобы разнообразить учебные будни, я обычно использую различные формы и жанры урока, интегрированные уроки, применяю и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Для одарённых детей разрабатываю задания повышенного уровня сложности, задания не фактологического и констатационного характера, а творческие. Подобные задания чаще всего стараюсь ориентировать на развитие навыков работы с историческими источниками: текстом учебника, картами, документами, иллюстрациями.

План работы учителя

№	Содержание работы	Сроки
1.	Выявление одаренных детей.	Постоянно.
2.	Создание и пополнение банка данных одаренных детей по предмету.	В течение года.
3.	Диагностика индивидуально-типологических особенностей учащихся. Диагностика внутреннего развития учащегося. Диагностика успешности	Постоянно.

	ребенка.	
4.	Создание нормативной и методической базы для работы с одаренными детьми.	В течение года.
5.	Организация исследовательской деятельности учащихся.	В течение года.
6.	Подготовка учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам, конференциям.	В течение года.
7.	Составление плана массовых мероприятий с одаренными детьми.	Сентябрь.
	Создание банка творческих работ учащихся.	В течение года.
8.	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми.	Постоянно.
9.	Подготовка педагогических характеристик на каждого ребенка, составление индивидуальной программы работы с ребенком.	В теч. года. Сентябрь.
	Самообразование педагога	
1.	Изучение методической и научно-популярной литературы.	Постоянно.
2.	Изучение литературы по выбранным проблемам учащихся.	Постоянно.
3.	Участие в работе методических объединений (ШМО, РМО). Обмен мнениями по вопросам работы с одаренными детьми.	В течение года.
4.	Участие в профессиональных конкурсах, семинарах.	В течение года.
5.	Обмен опытом работы с одаренными детьми на ШМО.	Май.
	Работа с родителями одаренных детей	
1.	Тестирование «Способности ребенка. Как их распознать?»	Сентябрь
2.	Анкета «Приоритетные способности вашего ребенка».	Октябрь.
3.	Родительское собрание «Роль семьи для развития потенциальных возможностей ребенка».	Ноябрь.
4.	Оценка и самооценка потенциальных возможностей семей одаренных детей.	Постоянно.
5.	Индивидуальная работа с родителями (по запросам).	В течение года.
6.	Участие родителей в конкурсах, научно-практических конференциях вместе с детьми и педагогами.	В течение года.

Практические результаты работы.

1. Создала информационный банк данных «Одаренные дети».
2. Увеличилось количество детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные способности.
3. Увеличилось число участников школьного тура олимпиад по истории и обществознанию.
4. Вырос интерес учащихся к занятиям творческой, поисково-исследовательской работой.
5. Расширился диапазон мероприятий по предмету (урочная и внеурочная деятельность) для расширения творческих способностей учащихся.
6. Отмечается удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких учащихся.
7. Повысилась профессиональная компетентность по актуальным вопросам педагогики одаренности.
8. Все дети из числа одаренных используют ИКТ для самостоятельной творческой работы (презентация нового материала, выступления на научно-практических конференциях, оформление исследовательских работ, проектов).

Банк данных «Одарённые дети»

№ п/п	Ф.И. учащихся	Класс	Предметная область
1	Щенников Никита	11 А	История, право, обществознание
2	Савоцкий Алексей	11 А	Обществознание
3	Кузнецова Анастасия	11 А	История, экономика
4	Чавро Зоя	11 А	Обществознание
5	Глабец Анастасия	10 А	Обществознание, право
6	Кисткин Андрей	10 А	Обществознание, история, право, МХК
7	Барашков Никита	10 А	История, Обществознание
8	Алешин Игорь	10 А	История
9	Константинова Инесса	10 А	Обществознание, право
10	Мелешко Дарья	10 А	Обществознание
11	Козлова Ксения	10 А	Обществознание, право

12	Шевченко Олеся	9 А	Обществознание, право
13	Дударов Глеб	6 А	История, право, обществознание
14	Бабич Максим	6 А	История

Достижения учащихся в 2017-2018 учебном году

Ф.И. уч-ся	клас с	Уровень участия	мероприятие	результат
Щенников Никита	11	Муниципальный	Олимпиады по обществознанию истории	Победитель Призёр
		Краевой	Олимпиады по обществознанию, истории, праву	Призёр Участник Участник
Савоцкий Алексей	11	Муниципальный	Краевой краеведческий конкурс «Я- Гражданин России»	Призер
Кузнецова Анастасия	11	Муниципальный	Олимпиада по обществознанию	Призёр
Чавро Зоя	11	Муниципальный	Олимпиада по обществознанию	Призёр по обществознанию
Глабец Анастасия	10	Муниципальный	Олимпиады по праву, обществознанию	Победитель Призёр
		Краевой	Олимпиады по праву, обществознанию	Участник участник
Кисткин Андрей	10	Муниципальный	Олимпиады по МХК	Призёр
		Краевой	Олимпиады по МХК	Участник
Барашков Никита	10	Муниципальный	Олимпиада по истории	Призер
			Краевой краеведческий конкурс «Я-Гражданин России»	Призёр
		Краевой	Олимпиада по истории	Участник

Алешин Игорь	10	Муниципальный	Олимпиада по истории	Призёр
Константинова Инесса	10	Муниципальный	Олимпиада по обществознанию	Призёр
		Краевой	Олимпиада по обществознанию	Участник
Мелешко Дарья	10	Муниципальный	Олимпиада по обществознанию Краеведческая конференция учащихся «Любимый город»	Призёр Победитель
		Краевой	Краеведческая конференция учащихся «Любимый город»	Призер
Козлова Ксения	10	Муниципальный	Олимпиада по обществознанию	Участник
Шевченко Олеся	9	Муниципальный Краевой	Олимпиада по обществознанию	Победитель Призер
Дударов Глеб	6	Муниципальный	Краевой краеведческий конкурс «Я-Гражданин России»	Призёр
		Школьный	Олимпиада по истории	Призёр
Бабич Максим	6	Школьный	Олимпиада по истории	Призёр

Перспективы работы с одаренными детьми.

1. Разработка уроков, тем, курсов, дополнительных мероприятий совместно с учителями разных предметов и других специалистов вне школы.
2. Разработка индивидуальной образовательной траектории для одарённых детей.

Список используемой литературы и источников.

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как преподавать историю в современной школе: теория и методика. М., «Первое сентября», 2010.
2. Аксенова Э. А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом// Интернет-журнал Эйдос. - 2007.
3. Одаренный ребенок: особенности в обучении: пособие для учителя /Н.Б. Шумякова, Н. И. Авдеева, Л. Е. Журавлева и др.; под ред. Н.Б. Шумяковой – М.; Просвещение, 2006.
4. Амосова И.В. Работа с одаренными детьми: готовимся к олимпиаде по

истории// Преподавание истории в школе. 2007. №9. С.51.

5. Киселева Н.В. Формы работы с одаренными детьми на уроках истории и обществознания//

<http://proekta.ru/html/modules.php?name=Forums&file=viewtopic&t=5905>

6. <http://www.odardeti.ru/static.php?mode=forma>