



Директор МБОУ СОШ №16

Н.П. Федорченко

31.05.2017 г.

**АНАЛИЗ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА
МБОУ СОШ №16
КРИВЕНКО М.А.
ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2017 г.

АНАЛИЗ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА МБОУ СОШ №16

КРИВЕНКО М.А.

ЗА 2016 - 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

В 2016-2017 учебном году целью коррекционной работы на школьном логопункте являлось **преодоление и предупреждение нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.**

В соответствии с поставленной целью решались следующие **задачи:**

- Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи первоклассников;
- Проанализировать устную речь и некоторые неречевые процессы учащихся и определить причины затруднений в овладении письменной речи;
- Проанализировать письменные работы учащихся вторых, третьих и четвертых классов;
- Описать типологию ошибок, выявленных в письменных работах, в индивидуальные речевые карты;
- Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов;
- Оценить эффективность логопедической работы детей, зачисленных на школьный логопедический пункт;
- Разъяснять специальные знания по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Для решения данных задач применялись следующие **формы и методы:**

- Индивидуальное обследование ребенка;
- Консультирование детей, родителей, педагогов;
- Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые).

Коррекционно - логопедическая работа строилась по нескольким направлениям:

- 1. Диагностическое обследование** ребенка на момент поступления его на логопункт для уточнения стартовых возможностей, перспектив и темпов обучения; обследование за первое полугодие для отслеживания динамики речевого развития и корректировки индивидуальной программы ребенка; диагностическое обследование в конце учебного года – результат коррекционной работы.

Работа учителя-логопеда планировалась и осуществлялась согласно «Письма Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2002 № 2: «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и «Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А. В. Ястребовой и в соответствии с Общим планом методической работы на 2009-2010 учебный год.

С 25.08 по 31.08 кабинет был подготовлен к началу учебного года, обеспечен пособиями и укомплектован бланками документов.

До 15.09 было проведено фронтальное, а затем углубленное логопедическое обследование учащихся 1-4 классов. Материалом логодиагностики были выбраны методики Т.А.Фотековой и А.П.Вороновой.

- Обследование звукопроизношения (содержатся картинки, в названиях которых присутствуют все группы звуков – свистящие, шипящие, соноры)
- Обследование слоговой структуры слова (содержатся сюжетные картинки, при описании которых ребенок использует слова с одно -, двух -, трех -, четырех - и более сложной слоговой структурой).
- Обследование фонематического слуха (содержатся парные предметные картинки, названия которых включают звуки, сложные для различения на слух и в речи).

- Обследование лексического строя языка (содержит картинки с изображением животных, их детенышей, обобщающих понятий, целых предметов и их частей, действий, признаков объектов, сложных по значению слов).
- Обследование грамматического строя языка (включает предметные и сюжетные картинки, изображающие объекты в разных качествах, в вариативном числе, роде, лице, пространственном расположении).
- Обследование связной речи (представлен сюжетными картинками с изображением объектов для описания, составления предложений, а также сериями сюжетных картинок к примерным текстам рассказов).

В качестве дополнительного диагностического материала для получения информации о развитии мелкой моторики, психических функций, конструктивного и динамического праксиса, оптико – пространственных представлений использую диагностический материал Р.А.Кирияновой.

Диагностика сформированности речевой деятельности: владение техникой речи, состояния словарного запаса и представлений об окружающем. Для изучения данных видов деятельности детям были предложены такие методики как: чтение текстов, пересказ, составление рассказа по картинкам, так же были предложены тематические картинки и т.д.

Логопедическое обследование (основная первичная диагностика) проводилось в начале учебного года (с 2 по 15 сентября):

- обследование устной речи у обучающихся 5-х классов;
- обследование устной и письменной речи обучающихся 1 – 4х классов,
- обследование письменной речи 9 классов (опосредованно – по результатам письменных контрольных работ).

Кроме того, проводилась диагностика вновьприбывших детей.

Всего за 2016 - 2017 учебный год было обследовано 153 человека, из них:

- **141 чел. - обучающиеся начальных классов (1 – 4 кл.)**
- 1 чел. - обучающийся 5-го кл.

- 11 чел. - обучающиеся 9 кл.

По результатам логопедического обследования выявлено **62 обучающихся с недостатками речи и письма**, из них:

- **61 чел.** – обучающиеся начальных классов,
- 1 чел. - обучающийся 5 - го кл.

На логопедические занятия в текущем учебном году **зачислено 62 чел.**, из них:

1 – й класс	-	14 чел.
2 - й класс	-	12 чел.
3 –й класс	-	15 чел.
4 - й класс	-	20 чел.
5 – й класс	-	1 чел.

По основному диагнозу распределение следующее:

1. Дети с ЗПР - **20 чел.**
2. Дети с УО (умственной отсталостью или интеллектуальной недостаточностью) - **20 чел.**, из них:

По уровню сформированности речи, зачисленные на логопедические занятия, обучающиеся имеют следующие нарушения речи:

Нарушения устной речи выявлены у **11 обучающихся** и представлены следующей **речевой патологией**:

Дизартрия – 3 чел., стертая дизартрия – 1 чел.

Механическая дислалия – 3 чел.

Функциональная сенсомоторная дислалия - 4 чел.

Нарушения письменной речи (дислексия и дисграфия) – 11 чел. :

- с сопутствующими фонетическими дефектами - **3 чел.**
- без фонетических нарушений – **9 чел.**

Всего зачислено на школьный логопункт в 2016-2017 **зачислено 60 учащихся.** Дети были укомплектованы в подгруппы в соответствии с их речевым нарушением и разработаны перспективные планы работы, а также проведены индивидуальные консультации с родителями.

Всего в текущем году сформировано **14 групп (с учетом ведущего дефекта):**

Группа № 1 с нарушениями чтения и письма, обусловленными несформированностью языковых средств (2в кл.);

Группа № 2 с нарушениями чтения и письма, обусловленными несформированностью языковых средств (2г кл.);

Группа № 3 с нарушениями чтения и письма, обусловленными несформированностью языковых средств (3б кл.);

Группа № 4 с нарушениями чтения и письма, обусловленными несформированностью языковых средств (3в кл.);

Группа № 5 с системное недоразвитие речи (3в кл.);

Группа № 6 с нарушениями чтения и письма, обусловленными несформированностью языковых средств (4в кл.);

Группа № 7 с системное недоразвитие речи (4г кл.);

Группа № 8 с системное недоразвитие речи (4г кл.);

Группа № 9 с общим недоразвитием речи (1б,1г,1а кл.);

Группа № 10 с фонетико-фонематическим недоразвитие речи (1в, 1а кл.);

Группа № 11 со смешанной дисграфией (2а кл.);

Группа № 12 со смешанной дисграфией (4а кл.);

Группа № 13 со смешанной дисграфией (1в кл.);

Группа № 14 с нарушениями чтения и письма, обусловленными несформированностью языковых средств (5в кл.);

Группа № 15 с системное недоразвитие речи (2г, 2в кл.).

По индивидуально- коррекционному плану осуществляется работа с обучающимися 1а, 1в, 2а, 2в, 4а классов.

На индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения выделено **9 человек**.

После распределения детей по группам **составлено расписание логопедических занятий**, заверенное директором школы и согласованное с зам. директора по УВР.

Заведена и ведется необходимая документация.

Контроль посещения занятий осуществляли учитель-логопед, классный руководитель и родители.

Групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д.

2. Коррекционная работа с детьми на школьном логопункте проводилась и была направлена на формирование следующих основных линий речевой деятельности:

- Коррекция звукопроизношения
- Формирование лексико – грамматического строя речи
- Развитие фонематического восприятия и звукослогового анализа и синтеза
- Развитие связной речи.
- В течение учебного года в процессе обучения мною проводились три типа занятий:
- Индивидуальные занятия, направленные на установления эмоционального контакта с ребенком, подбор комплекса артикуляционных упражнений, способствующих устранению специфических нарушений звуковой стороны речи. Индивидуальные занятия проводились ежедневно по 15 – 20 минут.
- Подгрупповые занятия, целью которых являлось воспитание у детей навыков коллективной работы, выполнение упражнений в заданном темпе, автоматизации поставленных звуков в диалоге. Для подгрупповых занятий объединялись дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2 – 3 человека.

- Фронтальные фонетические занятия предусматривали усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное их использование в различных формах самостоятельной речи. Фронтальные занятия, которые проводились 2 раза в неделю по 25 минут, основывались на организации совместных игр и упражнений, обеспечивающих межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

На логопедических занятиях использую различные приемы коррекционного воздействия, чаще всего игровые. Проведение на занятиях и в совместной деятельности специально подобранных игр создает максимально благоприятные условия для речевого развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребенка условиях игровой деятельности. В течение 2016-2017 учебного года активно внедряла в коррекционный процесс самостоятельно разработанные игровые пособия: «Логопедический торт», «Игровизор», и многие другие, которые в значительной степени разнообразили, обогатили содержание логопедических занятий. Наряду с традиционными методами коррекционной работы успешно продолжала внедрять нетрадиционные логопедические технологии, которые способствовали развитию положительной динамики речевого развития детей:

- **Логопедический массаж**, применение которого позволяет значительно сократить время коррекционной работы, особенно над формированием произносительной стороны речи. Благодаря использованию логопедического массажа происходит нормализация мышечного тонуса. Использование логопедического массажа, особенно на начальных стадиях коррекционной работы, обеспечивает положительный эффект.

- **Массаж кистей рук и пальчиковая гимнастика** - вдвое ускоряет процесс овладения речью. Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности движений рук.
- **В следующем учебном году** планирую ввести в логопедические занятия **акватерапию**.

Игры с водой вызывают у учащихся радостное настроение, поднимают жизненный тонус, дают ученикам много эмоционально ярких, нужных впечатлений, переживаний и знаний. Дети с радостью играют с водой. Эти игры очень естественны, это то, чем детям нравится заниматься, то, что не вызывает у них страха, дискомфорта. Все умения, навыки и знания, которым учатся ученики, используя акваигры усваиваются ими гораздо быстрее и проще.

В течении учебного года совместно с учащимися с ОВЗ принимала участие в олимпиадах портала «Инфоурок» и были достигнуты определённые результаты: «Инфоурок. Зима» по чтению и развитию речи ОВЗ (1 место-8 человек, 2 место-4 человека, 3 место-5 человек); «Инфоурок. Весна» по письму и развитию речи ОВЗ (1 место-9 человек, 2 место-11 человек, 3 место-9 человек).

В процессе **коррекционной работы за 2016-2017** учебный год были достигнуты следующие **результаты**:

- С хорошей исправленной речью выпущены **11 учащихся**. Звукопроизношение у данной детей нормализовалось, достаточно обогатился словарный запас, уровень связной речи стал соответствовать возрастным нормам.
- У **25 учащихся** прослеживается положительная динамика в формировании грамматического строя речи; значительно повысился уровень развития связной речи и обогащения словаря.
- У **24 учащихся** получили свое развитие все стороны речевой функциональной системы. Но в силу различных причин (пропуски логопедических занятий по болезни, нерегулярное выполнение

рекомендаций логопеда родителями, проблемы воспитания ребенка в семье) недостатки речи у ребенка не исправились полностью.

3. Работа с родителями.

Эффективность коррекционно-развивающего процесса в МБОУ СОШ №16 зависит от совместной деятельности логопеда и родителей, способствующей скорейшему преодолению речевых нарушений у школьников. Доказано, что семья может внести значительный вклад в процесс автоматизации поставленных звуков, в развитие связной речи школьника.

Партнерский контакт с родителями начинаю с анкетирования, целью которого является привлечение их внимания к речи собственного ребенка, определению трудностей, возникающих у ребенка в момент речевой коммуникации. После обработки анкет, провожу с родителями занятие – консультацию с участием детей по обучению родителей простейшим упражнениям артикуляционной и пальчиковой гимнастики.

В 2016 – 2017 учебном году работа с родителями учеников школьного логопункта выстраивалась поэтапно. В начале учебного года был проведен День открытых дверей, на котором родители познакомились с условиями, созданными для детей на школьном логопункте, сеткой занятий, информационными стендами.

На протяжении учебного года мной проводились индивидуальные и групповые консультации, на которых затрагивались различные вопросы развития речи детей: «Возрастные особенности речевого развития школьников», «Виды речевых нарушений», «Артикуляционная гимнастика как средство развития правильного звукопроизношения», «Диагностика речевых нарушений» и.др. До сведения родителей доведены информация о закреплении сформированных учителем – логопедом речевых навыков, о необходимости развития мелкой моторики рук детей в домашних условиях. Наряду с основными формами работы с родителями (родительские собрания, консультации, беседы) активно внедряю инновационные формы: мастер –

классы, родительские деловые игры, рекламные буклеты, которые способствовали повышению уровня педагогической компетентности родителей через расширение круга знаний в области педагогики, психологии и логопедии. Наиболее эффективными формами индивидуального взаимодействия явились совместные обсуждения с родителями хода и результатов коррекционной работы, выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии ребенка, проведение индивидуальных практикумов по обучению родителей (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, голосовая гимнастики и др.). По-прежнему актуальными остаются такие формы педагогического просвещения родителей, как информационные стенды и папки-передвижки. На школьном логопункте есть пять информационных стендов, посвященных речевому развитию школьников. В течение учебного года регулярно менялась информация, затрагивающая различные вопросы коррекции речи ребенка и освещение педагогического процесса. Содержание папки – передвижки касалось вопросов предупреждения речевых нарушений у детей, профилактики нарушений чтения и письма, развития связной речи на материале поставленных звуков.

4. Методологическое направление

В течение 2016-2017 учебного года работала над методической темой: «Использование нетрадиционных методов и технологий по преодолению нарушений письменной речи у учащихся начальных классов».

Принимала участие в районном конкурсе «Сердце отдаю детям».

Принимала участие в семинаре-практикуме при МБОУ СОШ №16 учителей общеобразовательных школ Советско-Гаванского района «Урок, как образовательное событие». Мною было проведено открытое занятие: «Логопедическое занятие по устранению дисграфических ошибок у учащихся с ОВЗ. Грамотный кондитер».

Посетила практическое обобщение опыта Шишкиной С.А. «Использование дидактических игр и нетрадиционных пособий как средства

коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ в системе логокоррекционной работы» при МБДОУ №7.

Принимала участие в педагогическом совете, провела мастер-класс по логопедическому сопровождению детей с ОВЗ.

Принимала участие в родительских собраниях начальных классов (1а, 1в, 2а), где давала консультацию родителям как помочь ребёнку писать правильно и грамотно.

Принимала участие в МО учителей начальных классов. Провела мастер-класс «Работа с детьми с ОВЗ»

В период с февраля 2017 года по март 2017 года проходила курсы на образовательном портале «Мой университет» по теме: «Логопедическое сопровождение детей с ЗПР в основе реализации ФГОС с ОВЗ».

В период с марта 2017 года по апрель 2017 года проходила дистанционные курсы в учебном центре «Логопед мастер» по теме: «Зондовый массаж».

Провела открытое занятие-соревнования совместно с родителями 1 «В» класса «Весенняя ЗДРАВИАДА».

Прослушала вебинары на портале «Мерсибо»: «Развитие лексического запаса у детей с задержкой речевого развития на базе игрового материала», «Новейшие методы ведения документации и использование развивающих интерактивных игр в работе современного специалиста», «Приемы и методы развития грамматических категорий у детей с ТНР», «Традиционные и интерактивные игровые приемы развития связной речи у детей с ОВЗ».

Принимала участие в конкурсе методических разработок «Методический олимп» с темой: «Нетрадиционные логопедические игры по устранению дисграфических ошибок».

Принимала участие в ПМПК при МБОУ СОШ №16. На школьном ПМПК члены комиссии заслушивали классного руководителя, учителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, медицинского работника. Проводилось собеседование с родителями (законными

представителями) учащегося с целью выяснения условий и характера его семейного воспитания, позиции родителей. Проводилась беседа с учащимся. Председатель школьного ПМПк заводил «Индивидуальную карту динамики развития ребенка» (Положение «Об индивидуальной карте динамики развития ребенка с ОВЗ»), куда заносились все сведения о ребенке, прилагались документы предоставленные классным руководителем, специалистами ПМПк, заявление родителей (законных представителей). «Карта» хранится у председателя школьного ПМПк. По результатам проведенного заседания школьного ПМПк заводился протокол и велся журнал учета школьного ПМПк. Были сделаны выписки из заседания школьного ПМПк на каждого учащегося отдельно. Далее ребенка направляли на тПМПК для определения образовательного маршрута.

В течение 2016-2017 учебного года проводилось оформление логопедического кабинета: методической литературой, пособиями, средствами ТСО, велась документация (перспективное планирование на весь учебный год, заполнялись логопедические карты на детей вновь поступающих в школу).

При подготовке к консультациям и беседам с родителями, педагогами осуществлялась работа с методической литературой. При подготовке к индивидуальным и подгрупповым занятиям были составлены конспекты уроков. В 2016-2017 учебном году пополнялась методическая копилка при школьном логопункте.

5. Работа по самообразованию

Тема: **«Использование здоровьесберегающих технологий в логокоррекционной работе».**

По определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье – это состояние физического, психического и социального благополучия. Здоровье – основа формирования личности, и в этой связи уместно привести слова замечательного педагога В.А.Сухомлинского: «Опыт убедил нас в том, что примерно у 85% всех неуспевающих учеников главной причиной

отставания в учебе является плохое состояние здоровья, какое-нибудь недомогание или заболевание».

В настоящее время очень актуальна тема формирования здорового образа жизни.

Проблема сохранения здоровья ребенка в процессе школьного обучения имеет многовековую историю. Когда-то ещё древние греки высекли на камне: “Хочешь быть здоровым – бегай, хочешь быть красивым – бегай, хочешь быть умным – бегай”. Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрения, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы. Понятия “человек”, “жизнь”, “здоровье” взаимосвязаны и взаимозависимы.

Жан Жак Руссо определил наиболее типичные, с его точки зрения этапы жизни ребенка. На первом и втором этапе (до 12 лет) рекомендует обратить внимание на физическое воспитание ребёнка. “Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным – сделайте его крепким и здоровым”, – говорил Руссо. Пусть он бегаёт, прыгает, резвится, пусть он играет и действует, находится в непрерывном движении.

Педагогическое наследство Ушинского получило свое признание в деятельности передового учительства нашей страны. Константин Дмитриевич считал, что труд – источник физического, умственного и морального совершенствования человека. “Конечно, всего полезнее было бы для здоровья человека, если бы физический и умственный труд соединились в его деятельности”, – писал Ушинский.

Основные положения о значении труда для физического воспитания детей и, как следствие, укрепление их здоровья не утратили своего значения и являются актуальными в настоящее время.

Применение педагогами в образовательно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий – главная задача современного образования. Поэтому в своей теме самообразования я взяла тему:

«Использование здоровьесберегающих технологий в логокоррекционной работе».

В своей работе использую различные педагогические приемы, методы и формы обучения:

1.Проведение на занятиях физминуток.

Физкультминутки - это не только элемент двигательной активности для переключения внимания на другой вид деятельности, но и реально возможный фактор формирования здоровья, что принципиально отмечается по характеру воздействия - гармонизации всего организма ребенка, настройки его на самоисцеляющее начало.

Вспомним слова К.Д.Ушинского: «Дайте ребенку немного подвигаться, и он вознаградит вас снова десятью минутами живого внимания, а десять минут живого внимания, когда вы смогли их использовать, дадут вам в результате больше целой недели полусонных занятий».

Цель проведения физкультурной минутки — повысить или удержать умственную работоспособность детей на занятиях, обеспечить кратковременный активный отдых для школьников во время занятий, когда значительную нагрузку испытывают органы зрения и слуха; мышцы туловища, особенно спины, находящиеся в статическом состоянии; мышцы кисти работающей руки.

Я использую на уроках **различные физминутки:**

1.Динамические.

Динамика – это движение. Но движения могут быть разными и иметь разные цели. Одни движения помогают снять напряжение и усталость с шейного, грудного, поясничного отделов позвоночника, а так же с верхних и нижних конечностей. Другие - сконцентрироваться и настроиться на работу. Пальчиковая гимнастика, самомассаж лица, массаж ушной раковины - я активно использую эти упражнения в учебном процессе. Ведь известно, что на кончиках пальцев, на лице и ушных раковинах находится очень много

биологически активных точек, массируя которые, мы активизируем кровообращение и опосредованно воздействуем на весь организм.

Приведу некоторые примеры динамических физминуток:

- **Пальчиковая гимнастика.**

1.«Точка».

Найти глазами центральную точку ладони, нажать на неё 5 раз большим пальцем. Поменять руку.

2.«Пальчики здороваются».

Одна рука на поясе, другая согнута в локте на уровне груди. Подушечки пальцев соприкасаются и нажимают (здороваются) друг на друга: 1и2, 1и3, 1и4, 1и5, 1и4, 1и3, 1и2. Сначала работает ведущая рука, потом неведущая, затем обе руки сразу. Дети обязательно должны проговаривать свои действия: «Здравствуй, большой пальчик (указательный, средний, безымянный, мизинец)».

- **Самомассаж лица.**

Массаж проводится в следующей последовательности:

- 1) точка на лбу между бровями («третий глаз»);
- 2) парные точки по краям крыльев носа (помогает восстановить обоняние);
- 3) точка посередине верхнего края подбородка;
- 4) парные точки в височных ямках;
- 5) три точки на затылке в углублениях;
- 6) парные точки в области козелка уха.

- **Ушной массаж.**

Упражнение можно выполнять в такой последовательности:

- 1) потягивание за мочки сверху вниз;
- 2) потягивание ушной раковины вверх;
- 3) потягивание ушной раковины к наружи;
- 4) круговые движения ушной раковины по часовой стрелке и против.

2.Зрительные.

Известно, что через органы зрения в мозг ребёнка поступает больше информации, чем через все вместе взятые органы чувств. Поэтому глазам очень нужен отдых.

3. Дыхательные.

На занятиях дети сильно нагибаются над партой, не всегда выдерживают нужную позу, отчего грудная клетка всё время находится в сжатом положении и лёгкие получают недостаточное количество воздуха. Процесс вдоха и выдоха неполон. От этого дети быстро устают. Снять эту усталость помогают дыхательные физминутки.

4. Ритмические.

Сюда отнесём физминутки танцевальные-логоритмика, с прихлопами, с притопами и так далее, которые снимают общую усталость. Например:

«Если нравится тебе»

Если нравится тебе, то делай так. (2 щелчка пальцами над головой.)

Если нравится тебе, то делай так. (2 хлопка в ладоши.)

Если нравится тебе, то делай так. (2 хлопка за коленками.)

Если нравится тебе, то делай так. (2 притопа ногами.)

Если нравится тебе, то ты скажи: «Хорошо».

Если нравится тебе,

То и другим ты покажи.

Если нравится тебе,

То сделай всё!

5. Психологические.

Речь идёт о физминутках, которые помимо игровой функции направлены на развитие внимания, памяти, воображения, мышления.

2. Организация саморефлексии.

Каждое занятие начинается и заканчивается фиксацией на специальном месте «настроения» состояния детей и изменений, произошедших в самочувствии в процессе занятия и даже дня. Умело проведенная рефлексия дает возможность понять следующее: насколько дети осознают, что и как они

делали на занятии, что им помогало и что могут использовать впоследствии в жизни.

3. Игровые методы психокоррекции – это игры на всех этапах занятиях, когда выполнена учебная программа, а именно игры на:

- развитие внимания (активного, произвольного);
- развитие памяти и восприятия, наблюдательности;
- развитие произвольных движений и самоконтроля;
- развитие сообразительности, самодисциплины и самоорганизации-игры, способствующие снятию страхов в общении:
- развитие мышления и речи.

Знакомлю учащихся с тем, как вести себя дома, в природе, чтобы не причинить вреда своему здоровью, т. е. провожу работу по предупреждению детского травматизма.

Провожу различные беседы, занятия, игры по соблюдению правил дорожного движения, правил личной гигиены, по профилактике гриппа и других болезней.

Здоровьесберегающие технологии корректируют личность ребёнка на более высоком уровне. Нам необходимо не только соблюдать санитарно-гигиенические требования к организации учебного процесса, но и совершенствовать педагогические технологии и режим школьного обучения и общения. Давайте вспомним слова Василия Александровича Сухомлинского о том, что к школьнику нужно относиться не как к сосуду, который предстоит наполнить информацией, а как к факелу, который необходимо зажечь. Пусть наш энтузиазм зажжет у каждого ученика факел интереса к собственному здоровью, ведь творя своё здоровье, человек тем самым одновременно творит самого себя.

6. Взаимодействие с педагогами.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда и учителями начальных

классов. Совместно с педагогами на 2016 – 2017 учебный год был составлен перспективный тематический план коррекционной работы по развитию лексико – грамматического строя речи детей и индивидуальные планы работы с каждым ребенком. С учителями регулярно проводилась работа по повышению компетенции в вопросах развития речи детей в форме консультаций на темы: «Проведение педагогического обследования. Подбор методов педагогического воздействия», «Особенности планирования и проведения занятий педагогов по развитию речи», индивидуальных бесед.

Таким образом, запланированная коррекционная работа на школьном логопункте на **2016 – 2017** учебный год была проведена в полном объеме, что отмечается положительными результатами речевого развития школьников. У детей, зачисленных на школьный логопункт, наблюдается положительная динамика в формировании фонетической системы языка, развитии фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, формировании связной речи. Работа в консультативном пункте способствовала обеспечению преемственности семейного и общественного воспитания, созданию равных стартовых возможностей учащихся.

Учитель-логопед _____ Кривенко М.А.