

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №16
рабочего посёлка Заветы Ильича



«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 16
Н.П.Федорченко
от «___» _____ 20__ года

Программа
летнего пришкольного оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей «БРИГАНТИНА»

смена
«НЕПОСЕДЫ»
(ЛЕТО - 2017)

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: ИЮНЬ 2017 Г.

СОДЕРЖАНИЕ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ.....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	5
ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ.....	5
ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ.....	7
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ.....	8
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ	9
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	11
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	12
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ.....	16
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	17
ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	18
ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	20

Информационная карта программы:

Название ЛОЛ: «Бригантина».

Название программы: «Непоседы».

Тип лагеря: лагерь с дневным пребыванием детей.

Количество участников программы: _____ человек.

Направленность программы: данная программа является комплексной и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Сроки реализации программы: программа является краткосрочной и реализуется в течение лагерной смены (с 01.06.2017 по 21.06.2017).

Основной состав лагеря: учащиеся образовательного учреждения в возрасте 7 - 12 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, опекаемым детям, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, родителей-инвалидов, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;

Финансовое обеспечение программы: программа финансируется из средств фонда социального страхования, бюджетных средств, родительских средств.

Кадровое обеспечение программы: начальник лагеря, воспитатели - педагоги МБОУ СОШ №16, медработник, повар, завхоз, технический персонал.

Месторасположение: Советско Гаванский район, рп. Заветы Ильича МБОУ СОШ №16. Руководитель проекта: начальник лагеря Федорченко Анастасия Николаевна, учитель физической культуры.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лето - активная пора социализации учащихся, расширения личностного образовательного пространства, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

Условия летнего оздоровительного отдыха детей с дневным пребыванием уникальны с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Летний отдых сегодня – это наилучшая пора для общения с природой, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, постоянная смена впечатлений, встреча с позитивным неизвестным, поле для творческого развития детей и подростков.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Именно в пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. Досуг, игры, развлечения, различные мероприятия в этой социальной среде побуждают ребенка к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям, имеют познавательный характер.

Каждый год для учащихся от 7 до 12 лет организуется оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МБОУ СОШ №16. Необходимым условием организации полноценного отдыха является вовлечение в досуговую летнюю деятельность ребят из многодетных, малообеспеченных семей и семей, попавших в сложную жизненную ситуацию.

Для организации оздоровления и занятости учащихся в летнее время была разработана данная программа. При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха.

Цель реализации программы - создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, творческое и интеллектуальное развитие.

Задачи:

- реализация системы физического и психологического оздоровления детей в условиях временного коллектива;
- профилактика детской безнадзорности в каникулярное время;
- привитие учащимся навыков здорового образа жизни, укрепления здоровья;
- формирование у школьников навыков общения и толерантности.
- приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

Программа летнего оздоровительного лагеря опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем пришкольном оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- варианты выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Объективные факторы работы

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- 1. *Временный характер детского объединения.***
- 2. *Разнообразная деятельность*** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
- 3. *Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности*** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
- 4. *Изменение позиции ребёнка*** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
- 5. *Природно-климатическая база*** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
- 6. *Чёткий режим жизнедеятельности*** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный – апрель- май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – июнь

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд») Беседы в отрядах Цветопись

Условия реализации программы

1. Нормативно-правовые условия:

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- Устав МБОУ СОШ №16
- Положение о пришкольном оздоровительном лагере.
- Правила внутреннего распорядка пришкольного оздоровительного лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению экскурсий.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приемки лагеря.
- Планы работы.

2. Материально-технические условия предусматривают:

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	Комната отдыха, игровая комнаты	Материальная база школы. Средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Районный бюджет	Повар
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

3. Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- ✓ начальник лагеря
- ✓ воспитатели (из числа педагогов школы);

4. Методические условия предусматривают:

- ✓ наличие необходимой документации, программы, плана;
- ✓ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ✓ коллективные творческие дела;
- ✓ творческие мастерские;
- ✓ индивидуальная работа;
- ✓ тренинги;
- ✓ деловые и ролевые игры.

Методическое обеспечение программы:

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим миром.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.

- Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ НАПРАВЛЕНИЯ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данная программа направлена на реализацию следующих направлений деятельности:

- физкультурно-оздоровительное;
- патриотическое;
- художественно – творческое;
- досуговое;
- трудовая деятельность.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Планируется:

- проведение работы по вовлечению детей в занятия физкультурой и спортом, формированию здорового образа жизни, преодолению вредных привычек, профилактике табакокурения, наркомании, токсикомании;

- проведение утренней гимнастики на свежем воздухе;
- организация на спортивной площадке и в спортивном зале различных спортивных соревнований:

- ✓ «весёлые эстафеты»,
- ✓ спортивные конкурсы,
- ✓ первенство лагеря по игровым видам спорта: футбол, теннис, шашки, пионербол,
- ✓ игры на воздухе,
- ✓ беседы по формированию здорового образа жизни.

Основные формы организации:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на спортивной площадке;

- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в спортивном зале. Одна из задач данного режимного момента - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные и спортивные игры, эстафеты включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Патриотическая деятельность

- Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.
- Приобщение к духовным ценностям российской истории.
-

Формы организации патриотической деятельности:

- ✓ Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!»
- ✓ Подвижные народные игры (Лапта, городки);
- ✓ Мероприятия, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья», «Родина».
- ✓ Творческие конкурсы
- ✓ Изобразительная деятельность

Художественно – творческая деятельность.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- изобразительная деятельность
- конкурсные программы
- творческие конкурсы и игры
- игровые творческие программы
- праздники
- выставки

Досуговая деятельность

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Виды досуговой деятельности:

• ***развлечение*** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: экскурсии, спортивные соревнования, представления, прогулки;

• ***отдых*** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств;

• ***творчество*** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности;

• ***общение*** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Трудовая деятельность

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Основные формы работы:

- бытовой самообслуживающий труд;
- общественно значимый труд (уборка прилегающей территории);

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворение бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в себя уход за одеждой и обувью, создание уюта в игровых комнатах;

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный - "лидер-организатор",

синий - "лидер-вдохновитель",

зелёный - "активный участник",

жёлтый - "исполнитель"

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе реализации данной программы ожидается:

Для детей и подростков:

- ✓ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- ✓ Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

- ✓ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- ✓ Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- ✓ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- ✓ Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
- ✓ Расширение кругозора детей.
- ✓ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- ✓ Личностный рост участников смены.

Для педагогов:

- Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.
- Повышение уровня педагогического мастерства.

Для родителей:

- Удовлетворённость родителей летним отдыхом детей.

День	Мероприятие	Время	воспитатели
1.06 Здравствуй Планета встреч	1.Орг. мероприятия по приёму и распределению детей по отрядам "Здравствуй, лагерь!". Инструктаж по ТБ. 2. Зарядка. Минутка здоровья «Мой рост, мой вес». 3.Завтрак 4.Экскурсия в п. Октябрьский ВП 419 5.Обед 6. Посещение КИЦ «Волшебное путешествие на планету Лето», посвященное Международному дню защиты детей 7.Рефлексия	8.30 – 8.40 8.40-9.00 9.00-9.30 9.30-11.00 11.30-12.00 12.00-14.15 14.15-14.30	Льженкова Ю. Н. Подкур Е. А. Колчина Е. Е. Носик О. В.
2.06 Планета Самоуправления	1.Организационная линейка 2. Зарядка Минутка здоровья «закаливание» 3. Завтрак 4.Выборы в отрядах. Оформление отрядных уголков и уголка лагеря 5.Обед 6. Игра «Крокодил» 7. Игры на свежем воздухе 8.Рефлексия	8.30 – 8.40 8.40-9.00 9.00-9.30 9.30-12.30 12.30-13.00 13.00-13.40 13.40-14.15 14.15-14.30.	Льженкова Ю. Н. Подкур Е. А. Колчина Е. Е. Носик О. В.
3.06 Планета Юных экологов	1. Организационная линейка 2. Зарядка Минутка здоровья «Книги о здоровье» 2.Завтрак 3.Игровая программа «Безопасность на дорогах». 4. У нас в гостях «Ровесник» 5.«Экологический десант» Выпуск экологических плакатов, листовок «Школьный двор – экологически чистая территория» 6.Обед 7.Игры на свежем воздухе 8.Рефлексия	8.30 – 8.40 8.40-9.00 9.00-9.30 9.30-10.00 10.00-11.00 11.00-12.00 12.00-12.30 12.30-14.15 14.15-14.30.	Льженкова Ю. Н. Подкур Е. А. Колчина Е. Е. Носик О. В.
5.06 Планета Семья	1. Организационная линейка 2. Зарядка. Минутка здоровья, как ухаживать за зубами 2.Завтрак 3. Оформление отрядных уголков и уголка лагеря 4.Игры на свежем воздухе 5.Обед 6.Посещение КИЦ, тематическая программа «Мои родители самые-самые» 7.Рефлексия	8.30 – 8.40 8.40-9.00 9.00-9.30 9.30-11.00 11.00-12.30 12.30-13.00 13.00-14.00 14.15-14.30.	Льженкова Ю. Н. Подкур Е. А. Колчина Е. Е. Носик О. В.

6.06 Планета Сказок	<p>1. Организационная линейка</p> <p>2. Зарядка Минутка здоровья, путешествие в страну витаминию.</p> <p>2.Завтрак</p> <p>3. «Земли чудесной посетитель» День Пушкина, встреча с сотрудниками библиотеки рп. Заветы Ильича</p> <p>4.Игры на свежем воздухе</p> <p>5.Обед</p> <p>6.Посещение КИЦ, игровая театрализованная программа «Мир сказок»</p> <p>7.Рефлексия</p>	<p>8.30 – 8.40</p> <p>8.40-9.00</p> <p>9.00-10.00</p> <p>10.00-11.00</p> <p>11.00-12.30</p> <p>12.30-13.00</p> <p>13.00-14.15</p> <p>14.15-14.30</p>	<p>Лыженкова Ю. Н.</p> <p>Подкур Е. А.</p> <p>Колчина Е. Е.</p> <p>Носик О. В.</p>
7.06 Планета Друзей	<p>1. Организационная линейка</p> <p>2. Зарядка Минутка здоровья «Мои нервы-мой скакун...»</p> <p>2.Завтрак</p> <p>3. Игры на свежем воздухе</p> <p>4.Игровая программа «Сто затей для ста друзей»</p> <p>4.Обед</p> <p>5.Игра на местности «В поисках клада».</p> <p>6.Рефлексия</p>	<p>8.30 – 8.40</p> <p>8.40-9.00</p> <p>9.00-9.30</p> <p>9.30-11.00</p> <p>11.00-12.30</p> <p>12.30-13.00</p> <p>13.00-14.15</p> <p>14.15-14.30.</p>	<p>Лыженкова Ю. Н.</p> <p>Подкур Е. А.</p> <p>Колчина Е. Е.</p> <p>Носик О. В.</p>
8.06 Планета Знатоков природы	<p>1. Организационная линейка</p> <p>2. Зарядка Минутка здоровья «Зрение»</p> <p>2.Завтрак</p> <p>3. Беседа «Чистая вода – основа жизни на Земле». Викторина «Угадай-ка...»</p> <p>4. Операция «Птичкий дом»</p> <p>5.Обед</p> <p>6.Посещение КИЦ, мастер класс «Параметрические конструкции»</p> <p>7.Рефлексия</p>	<p>8.30 – 8.40</p> <p>8.30-9.00</p> <p>9.00-9.30</p> <p>9.30-11.00</p> <p>11.00-12.30</p> <p>12.30-13.00</p> <p>13.00-14.15</p> <p>14.15-14.30.</p>	<p>Лыженкова Ю. Н.</p> <p>Подкур Е. А.</p> <p>Колчина Е. Е.</p> <p>Носик О. В.</p>
9.06 Планета Россия	<p>1. Организационная линейка</p> <p>2. Зарядка Минутка здоровья «Осанка»</p> <p>3.Завтрак</p> <p>3. Посещение поселковой библиотеки «Широка страна моя родная», «День России»</p> <p>4.Обед</p> <p>6.Посещение КИЦ, тематическая программа «Триколор»</p> <p>7.Рефлексия</p>	<p>8.30-9.00</p> <p>9.00-9.30</p> <p>9.30-12.00</p> <p>12.00-12.30</p> <p>13.00-14.15</p> <p>14.15-14.30.</p>	<p>Лыженкова Ю. Н.</p> <p>Подкур Е. А.</p> <p>Колчина Е. Е.</p> <p>Носик О. В.</p>
10.06 Звезда патриотов	<p>1. Организационная линейка</p> <p>2. Зарядка Минутка здоровья «Ухо, горло, нос»</p> <p>3.Завтрак</p> <p>4. Конкурс рисунков «Моя малая Родина»</p> <p>5. Игры на свежем воздухе</p> <p>6.Обед</p> <p>7.Спортивный час</p> <p>8.Рефлексия</p>	<p>8.30-9.00</p> <p>9.00-9.30</p> <p>9.30-10.30</p> <p>10.30-12.30</p> <p>12.30-13.00</p> <p>13.00-14.15</p> <p>14.15-14.30.</p>	<p>Лыженкова Ю. Н.</p> <p>Подкур Е. А.</p> <p>Колчина Е. Е.</p> <p>Носик О. В.</p>
13.06 Астероид юных	<p>1. Организационная линейка</p> <p>2.Зарядка Минутка здоровья «Волосы»</p> <p>3.Завтрак</p> <p>4. Игра по станциям «Юный турист»</p>	<p>8.30-9.00</p> <p>9.00-9.30</p> <p>9.30-12.30</p>	<p>Лыженкова Ю. Н.</p> <p>Подкур Е. А.</p>

туристов	5.Обед 6.Игры на свежем воздухе 7.Рефлексия	12.30-13.00 13.00-14.15 14.15-14.30.	Колчина Е. Е. Носик О. В.
14.06 Планета Олимпийская (день первый)	1. Организационная линейка 2. Зарядка Минутка здоровья «Закаливание» 2. Завтрак 3. Малая спартакиада. Под девизом: «Мы за здоровый образ жизни». Первенство лагеря по различным видам спорта. 4. Обед 5. КТД (по отрядам) Символы спартакиады 6.Рефлексия	8.40-9.00 9.00-9.30 9.30-11.00 11.00-12.30 12.30-13.00 13.00-14.15 14.15-14.30.	Лыженкова Ю. Н. Подкур Е. А. Колчина Е. Е. Носик О. В.
15.06 Планета ТИКО	1. Организационная линейка 2. Зарядка Минутка здоровья «Первая помощь при укусах клещей...» 2.Завтрак 3.Посещение поселковой библиотеки «Мы встречаем вместе лето» 4.Обед 5. Выставка ТИКО 6. Рефлексия	8.30-9.00 9.00-9.30 9.30-12.30 12.30-13.00 13.00-14.15 14.15-14.30.	Лыженкова Ю. Н. Подкур Е. А. Колчина Е. Е. Носик О. В.
16.06 Планета Олимпийская (день второй)	1. Организационная линейка 2. Зарядка Минутка здоровья «Что такое аллергия?» 2. Завтрак 3.Малая спартакиада. Под девизом: «Мы за здоровый образ жизни». Первенство лагеря по различным видам спорта. 4. Обед 5. Туристический краевой слёт «Патриоты России», посвящённый году экологии в России. 6.Рефлексия	8.40-9.00 9.00-9.30 9.30-11.00 11.00-12.30 12.30-13.00 13.00-14.15 14.15-14.30.	Лыженкова Ю. Н. Подкур Е. А. Колчина Е. Е. Носик О. В.
17.06 Планета проектов «Мой край будет лучшим».	1.Организационная линейка 2. Зарядка Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» 2.Завтрак 3. Спортивные состязания «Дружная компания» 4.Обед 5. Игры на свежем воздухе 6.Рефлексия	8.40-9.00 9.00-9.30 9.30-10.00 10.00-12.30 12.30-13.00 13.00- 14.15 14.15-14.30.	Лыженкова Ю. Н. Подкур Е. А. Колчина Е. Е. Носик О. В.
	1. Организационная линейка 2. Зарядка Минутка безопасности «Как вести себя на воде?» 2.Завтрак	8.40-9.00 9.00-9.30	Лыженкова Ю. Н. Подкур Е. А.

19.06 Планета Нептуна	3.Операция «Сюрприз» 4.Игра «Ромашка с пожеланиями» 5.Обед 6.Военно-патриотическая игра «Застава» 7.Рефлексия	9.30-11.00 11.00-12.30 12.30-13.00 13.00-14.15 14.15-14.30.	Колчина Е. Е. Носик О. В.
20.06 Планета Героев	1. Организационная линейка 2. Зарядка Минутка здоровья. Беседа «Мои друзья: велосипед, ролики, сноуборд, мопед» 2.Завтрак 3. «Весёлые старты» 4. Обед 5.Игры на свежем воздухе 6.Рефлексия	8.40-9.00 9.00-9.30 9.30-12.30 12.30-13.00 13.00-14.15 14.15-14.30.	Льженкова Ю. Н. Подкур Е. А. Колчина Е. Е. Носик О. В.
21.06 Планета достижений «Экспедиция возвращается с победой»	1. Организационная линейка 2. Зарядка Минутка здоровья «Мой рост, мой вес». 3.Завтрак 4. Беседа «Как всё начиналось...» 4.Обед 5. Закрытие лагерной смены. Детская дискотека.	8.40-9.00 9.00-9.30 9.30-12.30 12.30-13.00 13.00- 14.30.	Льженкова Ю. Н. Подкур Е. А. Колчина Е. Е. Носик О. В.

Список использованных источников

1. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база) - Волгоград: Издательство «Учитель». 2006.
2. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс. 2005. - 311с.
3. [Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря.](#) – М., 2006 г.
4. Гончарова Е.И., Е.В.Савченко, О.Е. Жиренко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 г.
5. Программа летнего оздоровительного пришкольного лагеря «Солнышко» [<http://festival.1september.ru/articles/573118/>].
6. Сергей Афанасьев, Сергей Коморин. 300 конкурсов для ребят разного возраста. - МЦ «Вариант», г. Кострома, 2000.
7. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.
8. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.