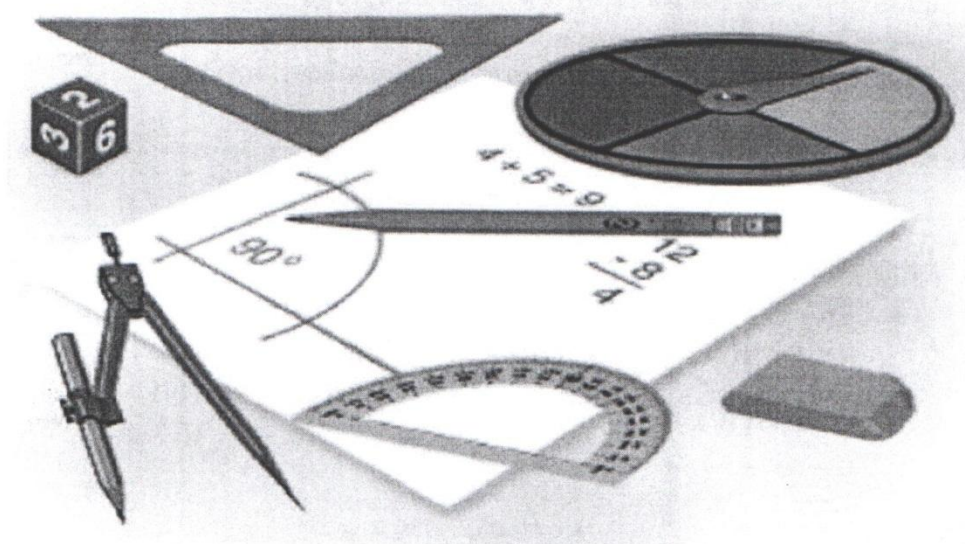


«Рассмотрено»
на заседании МС 10.02.17г.
Заместитель директора по ВР
Лисова **Л.Ю.Лисова**

«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ №16
12.02.17г. *Федорченко* **Н.П.Федорченко**

Администрация Советско-Гаванского муниципального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16
рабочего поселка Заветы Ильича
Советско-Гаванского района Хабаровского края улица Николаева, 10
Дата образования – 2 февраля 1993 года

**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОСУГОВО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
КАНИКУЛЯРНЫХ ФОРМИРОВАНИЙ,
ПРОШЕДШАЯ НЕ МЕНЕЕ ОДНОГО СРОКА РЕАЛИЗАЦИИ,
летнего математического отряда «Эрудит»**



**Автор: учитель математики
МБОУ СОШ №16
Галина Егоровна Беляева
Директор МБОУ СОШ № 16:
Федорченко Надежда Павловна,
телефон – 8-421-38-6-26-04
E-mail – zavety16@mail.ru**

**р.п.Заветы Ильича
2016-2017гг**

Информационная карта программы работы профильного отряда

1. Полное наименование программы.

Программа работы летнего профильного математического отряда «Эрудит».

2. Автор программы: Беляева Галина Егоровна, учитель математики

3. Учреждение, заявившее программу.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 р.п.Заветы Ильича, тел. 6-26-04

4. Полный адрес учреждения : 682844 Хабаровский край, Советско-Гаванский район, р.п. Заветы Ильича, ул.Николаева,10

5. Образовательная область, в которой реализуется программа.

Математика

6. Возраст и категория школьников, для которых предназначена программа.

Программа рассчитана на учащихся 8 класса.

7. Количество смен: 1 смена (02.06.17– 15.06.17)

8. Общее количество детей за смену: 10 человек

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Положением о профильных классах, а также на основе анализа работы профильного отряда за прошедшие 2 года. В школе сложилась определённая система работы по математике с талантливыми детьми. Ежегодно проводится «Неделя математики», в рамках которой проходят олимпиады во всех классах, учащиеся выполняют творческие практические задания, проводятся математические игры и конкурсы. Ученики принимают участие в олимпиадах по математике, международном математическом конкурсе «Кенгуру», но количество призовых мест за последние 5 лет не увеличивается. Наблюдается снижение познавательного интереса учащихся к изучению математики. Это следует из результатов анкет учащихся, где на вопрос «Зачем я изучаю математику?» только 30 % ответили, что им интересно. Поэтому возникли противоречия между сложившейся системой работы с детьми по развитию познавательного интереса, творческих способностей и удовлетворённостью учащихся и педагогов результатами данной работы.

Проблема заключается в отсутствии формы работы, способной интегрировать воздействия по формированию творческого мышления учащихся. Данная форма должна объединить усилия учащихся и педагогов и стать:

- звеном для реализации принципа цикличности в развитии творческого мышления;
- «началом всех начал» и своеобразным итогом деятельности;
- тренингом творческого мышления;
- площадкой для самореализации учащихся.

Наиболее эффективной является идея организации в школе Математических отрядов, в которых реализуется идея погружения детей в процесс творчества. Профильный отряд – форма организации образовательно – досуговой деятельности детей, проявивших особые способности в освоении научных знаний и имеющих интерес к углублённому изучению отдельных предметов.

Цель деятельности профильного отряда: создание среды, обеспечивающей условия для гармоничного развития талантливых детей, предоставления им полноценного отдыха, оздоровления и совершенствования интеллектуально-креативных способностей; способствующей продуктивному общению учащихся, расширению и углублению знаний по математике, умений в исследовательской и поисковой деятельности.

Задачи:

- развивать мышление, устойчивый интерес к предмету, инициативу, эрудицию, повышать логическую культуру;
- организовывать значимую общественно-полезную деятельность и активный отдых детей, способствовать развитию лидерских и организаторских качеств подростков;
- развивать талантливость через создание активной творческой образовательной среды и активную творческую деятельность учащихся.

Для учителя:

Образовательные: способствовать формированию умений применять основные методы и идеи решения олимпиадных задач в различных ситуациях. Апробировать методику проведения летнего математического лагеря в условиях одной школы.

Развивающие: способствовать развитию исследовательской и познавательной деятельности учащихся.

Воспитательные: способствовать формированию математической культуры.

Для учащихся:

Образовательные: научиться применять основные методы и идеи решения олимпиадных задач в различных ситуациях.

Развивающие: развивать исследовательские навыки.

Воспитательные: воспитывать волевые качества характера.

Если организовать целенаправленный процесс по формированию творческого мышления учащихся в рамках ежегодного математического отряда, то это позволит достичь высокого уровня сформированности умений решать нестандартные задачи.

Математический отряд, как форма, объединит в одну цепочку все звенья: урок, кружок, турниры, интеллектуальные конкурсы, «Неделю математики», олимпиады, летний математический лагерь.

Причём каждое звено имеет своё предназначение: на уроке формируются базовые знания для решения задач, на занятиях кружка изучаются методы решения нестандартных задач, турниры, интеллектуальные конкурсы – это своеобразная площадка для реализации полученных умений и навыков, «Неделя математики» способствует развитию познавательного интереса, олимпиада формирует адекватную самооценку, а летний математический отряд – это творчество.

Содержание деятельности

Вся работа профильного отряда состоит из комплекса учебных, воспитательных, физкультурно-оздоровительных, общественно-полезных мероприятий.

Образовательный процесс в отряде является продолжением учебно-воспитательного процесса, проводимого в школе, и строится с учетом специфики избранного учащимися профиля, предусматривает различные формы обучения и воспитания, направленные на развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся, самосознания, дисциплины, трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.

Основные принципы организации учебной деятельности

- обеспечение организации психологического комфорта ребенка на учебных занятиях с целью сохранения его психического, физического и духовного здоровья;
- создание условий для саморазвития учащихся, выстраивания своей индивидуальной траектории учебной деятельности;
- обеспечение оптимального сочетания успешности в обучении с интеллектуальным напряжением и преодолением трудностей.

Основные принципы организации воспитательной деятельности

- Принцип открытости
- Принцип обратной связи
- Принцип сотворчества
- Принцип успешности
- Принцип деятельности
- Принцип свободы выбора

Основные направления воспитательной работы

1. Направление «Здоровье»
2. Направление «Интеллект»
3. Направление «Общение»
4. Направление «Нравственность»
5. Направление «Досуг»

Направление «Интеллект»

Цели: оказание помощи учащимся в развитии в себе способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно проявлять интеллектуальные умения в окружающей среде; развитие творческих и исследовательских способностей.

Задачи: создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.

Формы работы:

Математическая викторина
Защита интеллектуальных проектов.
Интеллектуально-творческие игры
Брейн-ринг головоломок
Аукцион знаний

Направление «Общение»

Цели: передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей.

Задачи: формировать у учащихся культуру общения в системе “учитель – ученик”, “ученик – ученик”, “взрослый – ребенок”, учить конструированию и моделированию в сфере общения с помощью организации активных форм деятельности.

Формы работы:

- Интерактивные игры
- Самопрезентации и представления
- Праздники, конкурсы, дебаты

Этапы и сроки реализации проекта:

1. Подготовительный – март- апрель 2017 г.

На данном этапе необходимо было обеспечить теоретическую и мотивационную готовность участников проекта к проведению летнего математического отряда. Изучены материалы передового педагогического опыта по организации математического отряда. Результат I этапа: готовность учащихся 10 классов к работе в математическом отряде и написание программы математического отряда.

2. Организационный - май 2017 г.

Основная задача: обеспечить разработку нормативно-правовой базы по математическому отряду.

3. Этап практической реализации - июнь 2017 г.

Работа по плану.

Режим жизнедеятельности отряда :

10.00-10.10 – встреча детей

10.10- 12.10 –занятия по математике, познавательные игры, экскурсии

12.15-12.30 – обед

Развитие детского самоуправления

Ученическое самоуправление в отряде – это демократическая форма организации жизнедеятельности ученического коллектива, обеспечивающая:

- развитие самостоятельности учащихся;
- оптимальное решение повседневных задач с учетом интересов детей;
- приобретение каждым подростком знаний, умений и навыков управленческой деятельности.

Творческие микрогруппы – временные детские объединения, которые разрабатывают и организуют различные конкурсные программы, праздники и т.д.

Законы отряда

- Закон доброго отношения к людям.
- Закон охраны природы.
- Закон здорового образа жизни.
- Закон самоуправления.
- Закон свободы слова.
- Закон “ноль-ноль”.
- Закон поднятой руки.

Программа отряда «Эрудит» предполагает, что подросток каждый день должен делать для себя открытие:

- открытие о себе и своей личности,
- открытие в образовательной области,
- открытие в своих друзьях.

Ожидаемые результаты:

1. Оздоровление находящихся в отряде детей, содействие сохранению и укреплению их здоровья, приучение к здоровому образу жизни.
2. Развитие интереса к занятиям математики.
3. Раскрытие и развитие творческих способностей детей. Умение участвовать в коллективной творческой деятельности.
4. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми. Умение самим организовывать свою деятельность, разрешать возможные конфликтные ситуации.
5. Развитие толерантности детей.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Дата занятия	Тема курса	Преподаватель	Количество часов
1	02.06.17	Выражения и их преобразования	Беляева Г.Е.	2
2	03.06.17	Уравнения и системы уравнений	Беляева Г.Е.	2
3	05.06.17	Уравнения и системы уравнений	Беляева Г.Е.	2
4	07.06.17	Неравенства и системы неравенств	Беляева Г.Е.	2
5	08.06.17	Функции и их свойства	Беляева Г.Е.	2
6	09.06.17	Уравнения и неравенства с параметром	Беляева Г.Е.	2
7	10.06.17	Выполнение заданий группы С из вариантов ЕГЭ	Беляева Г.Е.	2
8	13.06.17	Выполнение заданий группы С из вариантов ЕГЭ	Беляева Г.Е.	2
9	14.06.17	Выполнение заданий группы С из вариантов ЕГЭ	Беляева Г.Е.	2
10	15.06.17	Выполнение заданий группы С из вариантов ЕГЭ	Беляева Г.Е.	2

Список учащихся математического отряда «Эрудит»**2016-2017 учебного года**

№ п/п	Ф. И. учащихся	Класс
1	Анисимова Наталия	10-а класс
2	Бодаева Елена	10-а класс
3	Кузнецова Анастасия	10-а класс
4	Лукина Дарья	10-а класс
5	Рослякова Екатерина	10-а класс
6	Ефремов Максим	10-а класс
7	Концевая Кристина	10-а класс
8	Киселева Арина	10-а класс
9	Золотова Дарья	10-а класс
10	Титарчук Анна	10-а класс

Литература

1. Иченская М.А. Внеклассная работа по математике. – Волгоград: изд-во “Учитель”, 2013.
2. Игнатъев Е.И. В царстве смекалки. М.: Наука, Главная редакция физико-математической литературы, 1979.
3. Екимова М.А. Задачи на разрезание. М.: МЦНМО, 2002.
4. Фарков А.В. Математические кружки в школе М.: Айрис-пресс, 2007.
5. Фарков А.В. Математические олимпиады в школе. 5-11 классы. 3-е издание, испр. И доп. М.: Айрис-пресс, 2010.
6. Олимпиадные задачи по математике и методы их решения. М.: Народное образование, 2003.
7. Шарыгин И.Ф. Уроки дедушки Гаврилы, или Развивающие каникулы. М.: Дрофа, 2011.

Для информационной компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

Математика 5-11 классы. Практикум: Учебное электронное издание.

Большая электронная детская энциклопедия по математике.

С: Репетитор. Математика. Часть 1.

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих Интернет – ресурсов:

- Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/>;
<http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>
- Тестирование online: 5-11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>
- Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru>
- Новые технологии в образовании: <http://www.edu.secna.ru/main/>