

ПРОТОКОЛ № 4
заседания педагогического совета
от 7 декабря 2017 года

Всего членов педагогического совета – 50 человек
Присутствовали 49 – человек
Отсутствовали – 1 человек: Голованова Т.А. –б/лист
Начало работы - 14:00
Окончание работы: 16:00
Регламент работы: сообщение по теме педсовета – 30 минут
Выступления в прениях до 10 минут
Справки – 3-4 минуты,
Общее время работы – 2 часа

Тема педсовета: **«Воспитательный потенциал школы в условиях внедрения и реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»**

Цель педсовета: организация совместной деятельности всех участников образовательного процесса (администрации, педагогов, учащихся, родителей и специалистов) направленной изучение основных направлений развития воспитания, обозначенных в Стратегии развития воспитания на период с 2015 до 2025 года

Задачи:

- сформировать теоретические представления о стратегических ориентирах воспитания, обозначенных в Стратегии развития воспитания на период с 2015 до 2025 года

-Познакомиться с лучшими практиками воспитательной работы

- Познакомиться с основными направлениями РДШ

-Определить новые возможности и способы развития воспитания в соответствии со стратегией развития воспитания на период с 2017 до 2025 года

План проведения педсовета:

1. Основной доклад по теме педсовета «Воспитательный потенциал школы в условиях внедрения и реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» - Лисова Л.Ю.

2. Роль РДШ в развитии лидерского и творческого потенциала детей – Козлова К., Чернявская А.

3. Владение информационными технологиями как одной из форм профессионального развития учителя - Лебедева Е.Г.

4. Приобщение детей к культурному наследию на примере работы объединений дополнительного образования - Янкина Н.Л.

5. Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности на примере работы кружка «Свит-дизайн» - Кривенко М.А.

6. Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС второго поколения – Котик Н.А.

7. Рефлексия. Упражнение Эхо-Зеркало-Парафраз- Резюме

8. Принятие решения педагогического Совета

Ход педсовета

Слушали директора школы **Федорченко Н.П.**, которая довела до сведения педагогического коллектива информацию о выполнении решений педагогического совета **№ 3 от 16.10. 2017 года.**

Надежда Павловна доложила присутствующим итоги выполнения решения предыдущего педагогического совета:

Решили:

1. Информацию о ходе выполнения решения педагогического совета №3 от 2017 года принять к сведению
2. Продолжить работу над конечным выполнением последующих решений

Решение принято единогласно

По повестке заседания выступила директор школы **Федорченко Н.П.**, которая озвучила тему, цели и задачи педсовета.

По первому вопросу с основным сообщением по повестке дня выступила заместитель директора по ВР **Лисова Л.Ю.**, представившую информацию о том, что 1 июня 2015 года распоряжением Правительства Российской Федерации утверждена Стратегия развития воспитания на период до 2025 года. Стратегические ориентиры воспитания сформулированы. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года призвана определить комплекс действий, адекватных динамике социальных, экономических и политических изменений в жизни страны, учитывающих особенности и потребности современных детей, социальные и психологические реалии их развития

Цель Стратегии

Определить приоритеты государственной политики в области воспитания детей, основные направления развития воспитания, механизмы и ожидаемые результаты реализации Стратегии, обеспечивающие становление российской гражданской идентичности, укрепление нравственных основ общественной жизни, успешную социализацию детей, их самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурное взаимопонимание и уважение.

Задачи Стратегии

- создать условия для консолидации усилий институтов российского общества и государства по воспитанию подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи;
- обеспечить поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности;
- повысить эффективность воспитательной деятельности в системе образования субъектов Российской Федерации;
- сформировать социокультурную инфраструктуру, содействующую успешной социализации детей и интегрирующую воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других организаций;

- обеспечить равный доступ к инфраструктуре воспитания детей, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

Далее Лариса Юрьевна остановилась на основных направлениях развития воспитания, которые обозначены в Стратегии и реализуются в нашей школе через программу воспитания и социализации, которую необходимо привести в соответствие со Стратегией. Это следующие направления:

1. Развитие социальных институтов воспитания

Поддержка семейного воспитания:

- содействие укреплению семьи и защита приоритетного права родителей на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами; повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности;
- сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России;
- популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;
- содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей, возрождению традиционной значимости больших многопоколенных семей;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими; содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций;
- расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время;
- поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании;
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Развитие воспитания в системе образования:

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;
- содействие разработке и реализации образовательных программ, включению в образовательные программы элементов, направленных на повышение уважения детей к семье и родителям, старшим поколениям, подготовку личности к браку и семейной жизни на основе традиционных семейных и нравственных ценностей;
- полноценное использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ;

- расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей;
- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;
- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, трудовую, общественно-полезную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую деятельности на основе использования потенциала системы дополнительного образования;
- развитие у подрастающего поколения интереса к чтению;
- создание условий для повышения у детей уровня владения русским и родным языками и иными коммуникативными компетенциями;
- создание условий для психолого-педагогической поддержки воспитания в системе каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов:

- создание условий для позитивного развития детей в информационной среде (интернет, кино, телевидение, книги, СМИ, в том числе радио и телевидение);
- содействие популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей в информационном пространстве;
- применение разнообразных средств защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию при предоставлении доступа к интернет-ресурсам.

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания:

- улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей;
- поддержка родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных организациях;
- широкое привлечение детей к участию в деятельности социально-значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организациях и объединениях, волонтерском движении;
- расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.

2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;
- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и

повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- развитие программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического;

- разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации детей мигрантов;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное развитие:

- воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям; развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;

- формирование деятельностного- позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей.

Приобщение детей к культурному наследию:

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- создание и поддержка производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное и интеллектуальное развитие детей; совершенствование деятельности библиотек;

- создание условий для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества.

Физическое развитие и культура здоровья:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

- привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек;

- формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости; распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;

- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

- развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание:

- становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле;

- формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное

- взаимодействие с ними.

Для того, чтобы все эти направления были успешно реализованы, разработаны механизмы реализации Стратегии, которые тоже были перечислены Ларисой Юрьевной.

Правовые:

- развитие и совершенствование федеральной, региональной и муниципальной нормативной правовой базы в сфере воспитания детей в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в области воспитания;

- совершенствование законодательной защиты определяющей роли семьи, приоритетного права родителей на воспитание и обучение детей, защиту их прав и интересов в системе воспитания.

Организационно-управленческие:

- разработка и реализация комплексных планов мер по реализации Стратегии на трёхлетние периоды;

- принятие субъектами Российской Федерации в рамках региональных программ комплексных планов развития воспитания в соответствии со Стратегией, совершенствование в субъектах Российской Федерации условий для обеспечения

эффективной воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях на основе современных механизмов управления;

- консолидация усилий воспитательных институтов на муниципальном и региональном уровнях;
- эффективная координация межведомственного взаимодействия в системе воспитания;
- сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей и иных организаций в сфере воспитания;
- укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей;
- системное изучение и распространение лучшего педагогического опыта работы в области воспитания;
- создание системы показателей, критериев и индикаторов, определяющих эффективность воспитания в системе образования;
- организация мониторинга эффективности реализации Стратегии в субъектах Российской Федерации, муниципальных образованиях.

Кадровые:

- дальнейшее повышение престижа профессий педагога, воспитателя; создание атмосферы уважения к педагогическому труду, разработка мер по его поддержке;
- развитие кадрового потенциала, в части воспитательной компетентности педагога, разработка и введение профессиональных стандартов специалиста в области воспитания; содействие развитию педагогических компетенций у родителей;
- модернизация системы педагогического образования, повышения квалификации и переподготовки специалистов в сфере воспитания с целью обеспечить соответствие содержания воспитательной деятельности вызовам современного общества.

Научно-методические:

- проведение научных исследований в области воспитания и социализации детей;
- развитие исследований в области семьи и семейного воспитания детей;
- проведение прикладных исследований по изучению роли и места СМИ, Интернета в развитии личности ребёнка;
- разработка методического обеспечения реализации Стратегии.

Финансово-экономические:

- создание в субъектах и муниципалитетах Российской Федерации необходимых ресурсов для развития эффективной деятельности социальных институтов воспитания;
- обеспечение многоканального финансирования системы воспитания из федерального, региональных и местных бюджетов, а также за счет механизмов государственно-частного партнерства, привлеченных инвестиций, спонсорских средств;
- создание и продуктивное использование гибкой системы стимулирования субъектов воспитательного процесса.

Информационные:

- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для обеспечения взаимодействия всех субъектов системы воспитания;
- развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций в интересах ребенка,
- дистанционных форм воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организация информационной поддержки Стратегии воспитания с привлечением значимых общероссийских и региональных СМИ;
- усиление воспитательного потенциала медиа-образования в образовательных организациях

Ожидаемые результаты

Реализация Стратегии развития воспитания в Российской Федерации должна обеспечить:

- значимость воспитания в общественном сознании;
- укрепление российской гражданской идентичности, традиционных общенациональных ценностей, устойчивости и сплоченности российского общества;
- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на координации и консолидации усилий всех ее институтов, современной развитой инфраструктуре, правовом регулировании, эффективных механизмах управления, конкурсного отбора и использования лучшего педагогического опыта воспитательной деятельности;
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей, независимо от места проживания, материального положения семьи, состояния здоровья;
- разработка и успешная реализация федеральных, региональных и муниципальных целевых программ поддержки одаренных детей, создание условий для развития их способностей в сфере образования, науки, культуры и спорта, независимо от их места жительства, социального положения и финансовых возможностей их семей;
- укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания;
- утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений;
- развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив, обеспечение преемственности деятельности детских и молодежных общественных объединений;
- повышение эффективности научных исследований в сфере воспитания;
- повышение уровня информационной безопасности детей;
- формирование системы осуществления мониторинга и показателей, отражающих эффективность реализации Стратегии.

В заключение, Лариса Юрьевна предложила поделиться опытом реализации направлений Стратегии классных руководителей и представителей общественного российского движения РДШ.

Выступили:

1. О роли РДШ в развитии лидерского и творческого потенциала детей рассказали лидеры школьного движения РДШ **Козлова Ксения** и **Чернявская Александра**. Они рассказали о том, что уже второй год наша школа является пилотной площадкой по Российскому движению школьников. За эти два года число желающих вступить в это движение гораздо увеличилось. Ребята под руководством Лисовой Л.Ю. принимали участие в краевом слете РДШ, Чернявская Александра победила на выборах в Краевой Совет РДШ, а в ноябре мы выиграла во Всероссийском конкурсе «Лучшая команда РДШ» и 3 делегата награждены путевкой на Всероссийский слет в Москву.

Еженедельно по четвергам проходят Всероссийские вебинары для руководителей пилотных школ, в которых активное участие принимает руководитель РДШ в школе Лисова Л.Ю. В школе составлен план работы РДШ, который опирается на календарь основных мероприятий Всероссийского отделения школьников, несколько активистов и сама школа зарегистрированы на официальном сайте РДШ <https://рдш.пф/rms/region> , <https://рдш.пф/>

В заключение, члены актива РДШ Козловская К. и Чернявская А. призвали педагогов информировать своих ребят об этом движении.

2. О приобщении детей к культурному наследию на примере работы объединений дополнительного образования рассказала учитель музыки **Янкина Н.Л.**

В частности, Наталья Леонидовна отметила, что уже несколько лет она работает по программе «Звезды» и «Звездочки» При реализации данной программы, наряду с решением специфических задач музыкального воспитания (развитие музыкального слуха, развитие вокальных данных, формирование голосовой культуры) формируется личность человека в целом, т.е. одновременно развиваются психические процессы, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение), нравственные качества (коллективизм, сознательная дисциплина, честность, упорство, терпение, дисциплина, умение преодолевать трудности), эстетические вкусы (умение понимать, оценивать, чувствовать красоту пения, движения, осанки, одежды).

В детском объединении происходит корректировка личностных ценностей подростков, вырабатываются стиль и навыки группового поведения, групповые ценности. Для того, чтобы эти ценности не противоречили системе базовых национальных ценностей необходимо, чтобы деятельность подростков была ценностно-ориентированной.

Большинство взрослеющих детей найдут другие, предпочтительные для них области деятельности, где проявятся их способности. А приобретённый опыт художественного творчества останется их личностным достоянием и, возможно, поможет творчески проявить себя в той или иной сфере деятельности.

Отличительной особенностью данной программы является вовлечение детей в проектную деятельность, усвоение материала через решение проектных задач.

Формирование у учащихся сценической культуры, которая раскрывается в профессиональной пробе артиста - исполнителя через участие в концертах, конкурсах, проектную деятельность).

Связь с основным общим образованием. Вокальная деятельность связана с

предметами основного общего образования музыка, литература, искусство. В отличие от основного общего образования учащиеся имеют возможность глубокого погружения в вокальную деятельность, как участники ансамбля и сольные исполнители, участвуя в концертах и конкурсах.

Социальные партнеры, участвующие в реализации программы: КИЦ, ДОУ, другие школы района, библиотеки, администрация района и посёлка.

3. Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности на примере работы кружка «Свит-дизайн» показала Кривенко М.А., в частности, она остановилась на следующих моментах:

Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности (например, школьник приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия).

Эффект – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Каких же результатов удалось достичь мне в работе моего кружка!?

Посещало кружок 6 человек, 1 раз в неделю по 2 часа. Целью моей работы является: развитие творческих способностей у детей младшего школьного возраста посредством художественного труда.

На занятиях большое внимание уделяется общению между преподавателем и ребенком, которое было направлено на совместное обсуждение ситуации и предполагает активное участие обеих сторон. Беседа является одним из основных методов формирования нравственно-оценочных критериев у детей. Беседа на тему «почему нравится.» или «почему не нравится.» с помощью наводящих вопросов побуждает ребенка к осмысливанию объекта. Это мне необходимо, чтобы ребенок уточнил для себя те критерии, по которым он оценивает предмет.

Большое внимание уделялось творческим работам. Это позволяет соединить все полученные знания и умения с собственной фантазией и образным мышлением, формирует у ребенка творческую и познавательную активность. В процессе обучения широко использовались наглядные пособия. (...) Это способствует сокращению времени на изложение теории.

В работе раскрываются организационные и содержательные подходы к организации работы с детьми дошкольного возраста по развитию творческих способностей через проведение обучающей, развивающей, игровой деятельности в изготовлении поделок из нетрадиционных художественных материалов.

Содержательным компонентом программы кружка является развитие творческих способностей у детей младшего школьного возраста через продуктивную деятельность в художественном труде.

В программе приводятся методики и технологии по решению педагогических задач направленных на развитие творческих способностей школьника через продуктивную деятельность в самостоятельной деятельности, совместной деятельности ребенка с педагогом.

Развитие творческих способностей школьников происходило в условиях той или иной деятельности при овладении общественно выработанными ее средствами. Изготовление поделок из различных материалов в полной мере отвечало потребностям, интересам и возможностям детей младшего школьного возраста. Такая работа благодаря своей доступности, высокой результативности и целесообразности позволила ребенку непосредственно реализовывать задуманное, совершенствовать, творить и видеть конечный продукт.

В процессе ручного труда создавались условия для развития аналитико-синтетического склада мышления, речи, памяти, внимания, воображения, совершенствования познавательных и художественно-конструктивных способностей детей. Это, в свою очередь, обеспечило успешное овладение более сложным учебным материалом.

Формирование трудовых навыков и умений происходило в едином процессе ознакомления детей с творчеством, культурой и эстетическими ценностями.

У каждого ученика имеется своя карта достижения личностных результатов.

Обобщая результаты первоначальной диагностики творческих способностей, следует констатировать, что у меньшей части обследуемых детей творческие способности в ручном труде находятся на среднем (подражательно-исполнительском) уровне, у четверых на высшем уровне.

Организация работы кружка художественного труда с детьми младшего школьного возраста активизировала творческий потенциал детей: выполняемые детьми поделки обогатились новыми оригинальными образами, закрепились навыки и умения, полученные в процессе изготовления поделок из различных материалов, также способствовала развитию ручной умелости, самостоятельности, усидчивости.

Результаты работы кружка

В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся сформировалось:

- учебно – познавательный интерес к декоративно – прикладному творчеству, как одному из видов изобразительного искусства;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мультикультурной картиной современного мира;
- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Младшие школьники получили возможность для формирования:

- устойчивого познавательного интереса к творческой деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне;
- эмоционально – ценностного отношения к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей.

В ходе работы возникали определённые трудности: не все ребята умеют распределять работу во времени, следовать предлагаемой инструкции, работать в группе, организовать своё рабочее место. Однако эти проблемы не существенно влияли на общий результат, последующей совместной работой их удавалось решить.

В целом, подводя итоги проделанной работы, следует отметить, что система развития творческих способностей детей младшего школьного возраста посредством художественного труда, является исключительной возможностью развивающих, творческих занятий ручным трудом в педагогической работе со школьниками, позволяет развивать способности воспитанников к созданию оригинального продукта, изделия, в процессе работы над которыми самостоятельно применены усвоенные знания, умения, навыки, проявлять отступления от образца, проявляя индивидуальность, художество, развивать детскую фантазию, воображение, особое видение мира, высказывать свою точку зрения на окружающую действительность.

На начало этапа работы кружка уровень развития творческих способностей школьников в группе составил 56,77 %.

По окончании работы кружка ручного труда-86,96%.

4. Классный руководитель 6-в класса **Котик Наталья Александровна** остановилась на основных моментах деятельности классного руководителя в условиях реализации ФГОС.

Цель деятельности классного руководителя: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи деятельности классного руководителя: формирование и развитие коллектива класса; создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; формирование

здорового образа жизни; защита прав и интересов обучающихся; организация системной работы с обучающимися в классе; организация социально значимой, творческой деятельности; установление контактов с родителями обучающихся; ведение документации (классный журнал, личные дела, портфолио учащихся, план работы классного руководителя, «Электронный дневник»).

В воспитательной деятельности Наталья Александровна внедряет в практику принцип обучения и воспитания **успехом**. Успех рождает дополнительный импульс к активной работе, содействует становлению достоинства ученика. Это залог положительного отношения к учению, школе, науке, труду.

Всем нам ясно, что мы хорошо работаем только в том случае, если чувствуем себя эмоционально комфортно. Наталья Александровна отметила составляющие элементы атмосферы эмоционального комфорта работе:

“Делай с нами...” (работа с родителями) От эмоционального комфорта родителей, от их уверенности в правильности своего поведения и от ощущения заинтересованности в жизни своих детей, во многом зависит эмоциональное состояние ребенка выработка единой системы требований.

“Я – слушаю, меня – слушают...” Ощущая свободу в выражении своих мыслей, желаний, стремлений, ребенок не боится быть услышанным, а значит и быть непонятым.

“Не ошибается тот, кто ничего не делает” Ошибка – это не факт уличения в незнании; ошибка – показатель необходимости доработки материала, дополнительной практики; терпеливое и доброжелательное исправление ошибок друг друга.

“Меня видят таким, какой я есть” Если ребенок чувствует, что он принят “обществом” таким, какой он есть, он рад принять законы, цели и задачи этого “общества”. А значит, чувствует себя частью этого “общества”, не ощущая при этом чувства одиночества.

“Я стремлюсь стать лучше” Тесная связь учебного процесса и воспитательного воздействия, диалог партнеров, каждое воспитательное воздействие – на эмоционально-положительном фоне. Учитель занимает позицию поддержки в стремлении ребенка стать лучше.

Технология создания портфолио учащихся(портфеля достижений)

Портфолио материалов дает представление о степени достижения обучающимися определенных результатов. Как правило, для создания портфолио в своей работе использую файловую папку (обычная или архивная), которая наполнена файлами с перфорацией. Желательно приобрести разноформатные файлы для хранения документов или работ формата А4, А5 и А3. Дополнительно можно вложить разделители, которые помогут структурировать папку по разделам.

Выборка детских работ – выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы (как ее общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку – диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, «дневники читателя», иллюстрированные работы детей;

- по математике – математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, решение учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- по окружающему миру – дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- по технологии и изобразительному искусству – продукты собственного творчества;

- по физкультуре – видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, комплексы физических упражнений и т. п.

Одним из направлений деятельности классного руководителя является участие во всероссийских и международных конкурсах. Результаты детей в форме сертификатов, грамот и дипломов внесены в портфолио учащихся.

Особое место в моей деятельности занимает проект «Электронный дневник». Классным руководителям, можно рекомендовать провести входное анкетирование, для получения согласия родителей на размещение личных данных в Электронном дневнике. После подключения к проекту учителей-предметников и введения, данных родители получают возможность отследить успеваемость учащихся самостоятельно.

Каждый пользователь Дневника (родитель, учитель, ученик) имеет свою личную страницу, где может рассказать о себе, о своих интересах, опубликовать фотографии, музыку, видео, документы.

При данной организации работы с классом были достигнуты следующие результаты: активность учащихся; “слабые” ученики почувствовали уверенность в своих силах; “сильные” ученики стали ощущать необходимость и пользу в помощи товарищу; умение взять ответственность на себя; доброжелательное отношение друг к другу.

5. Классный руководитель 5-а класса **Лебедева Екатерина Геннадьевна** рассказала о том, как они с классом ведут страничку на школьном сайте. Вся информация о мероприятиях, которые проходят или планируются в классе, тут же попадает на эту страничку. Дети с удовольствием делают фотографии, пишут статьи и выкладывают материал.

В заключение работы педсовета Лариса Юрьевна провела упражнение «**Эхо-зеркало-парафраз-резюме**»

Цель: осмысление требований к системе воспитания «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

| | |
|--|--|
| <p>Повторите (выпишите) 2-3 самых важных, ключевых высказываний из выбранного Вами источника. Сконцентрируйте внимание на важности их включения в скетч.</p> <p>ЭХО</p> | <p>Повторите (запишите) эту мысль своими словами (перевод с русского на русский). Спланируйте свой вопрос.</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | ЗЕРКАЛО |
| Повторите (составьте) парафраз (3-5 предложений) смыслового понимания прочитанного, уверенно ответив на свой вопрос. | Воспроизведите суть высказывания в сжатом и обобщенном виде |
| ПАРАФРАЗ | РЕЗЮМЕ |

Решение педсовета

1.Продолжить изучение Стратегии развития воспитания РФ, Федеральных нормативных документов, методических рекомендаций по ФГОС второго поколения, на заседаниях ШМО, классных руководителей

Срок: постоянно

Ответственные: руководители ШМО

2.Учитывать основные задачи Стратегии развития воспитания в РФ при составлении рабочих программ по внеурочной деятельности

Срок: постоянно

Ответственные:педагоги, ведущие внеурочную деятельность

3.Работать надутверждением в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижением уровня негативных социальных явлений через систему классных часов, бесед, коллективных дел

Срок: постоянно

Ответственные: классные руководители 1-11 классов

4.Укреплять кадровый потенциал системы воспитания через работу и участие педагогов в курсовой подготовке, семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства

Срок: постоянно

Ответственные: администрация

5. Всем классам срочно завести странички на школьном сайте.

Срок: до 7 февраля

Ответственные: классные руководители, Лисова Л.Ю.

Решение принято единогласно

Председатель педагогического совета

Секретарь педагогического совета



Н.П.Федорченко

Козлова Е.Л.